

63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

63.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету **«Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»)** (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

63.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

63.5. Пояснительная записка.

63.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

63.5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия,

графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

63.5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

63.5.4. **Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).**

63.6. Содержание обучения в 5 классе.

63.6.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

63.6.2. Разделы науки о языке.

63.6.2.1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

63.6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

63.6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

63.6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

63.6.2.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

63.6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

63.7. Содержание обучения в 6 классе.

63.7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

63.7.2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

63.7.3. Разделы науки о языке.

63.7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

63.7.3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

63.7.3.3. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

63.7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

63.7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

63.7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

63.8. Содержание обучения в 7 классе.

63.8.1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

63.8.2. Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

63.8.3. Разделы науки о языке.

63.8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

63.8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

63.8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

63.8.3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

63.8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

63.9. Содержание обучения в 8 классе.

63.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

63.9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

63.9.3. Разделы науки о языке.

63.9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

63.9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

63.9.3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

63.9.3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

63.10. Содержание обучения в 9 классе.

63.10.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

63.10.2. Разделы науки о языке.

63.10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

63.10.2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

63.10.2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

63.10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

63.10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

63.10.2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

63.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

63.11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из

литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

63.11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

63.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

63.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

63.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

63.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

63.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

63.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

63.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

63.11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

63.11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

63.11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

63.11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

63.11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

4. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

1. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

2. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

3. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

4. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

5. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ь.

6. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

7. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

8. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

9. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

10. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

11. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

12. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

13. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

14. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

15. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

16. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

17. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелогои. Союзы.

Модальные части речи.

18. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

19. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

20. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

21. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

22. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

23. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

24. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска

слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

- себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5

классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам; распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола; различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и

неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения; определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку 5 классов

Родной язык (татарский язык). 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина, О.Р. Хисамов, Казань, издательство академии наук, 2023

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Контрольные и практические работы	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррек тировка
				План	Факт		
Речевая деятельность и культура речи. (6 часов)							
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html	
2.	Устная речь	1					
3.	Письменная речь	1					
4.	Диалогическая речь	1					
5.	Монологическая речь	1				Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах	

						https://cyberleninka.ru/article/n/mologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah	
6.	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1	1			Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru	
«Мин» - «Я». (15 часов)							
7.	Фонетика, графика.	1				Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru ;	
8.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпические нормы современного татарского литературного языка	1	1			Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
9.	Органы речи.	1					
10.	Согласные звуки	1				Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01	
11.	Буквы, обозначающие	1	1				

	согласные звуки					
12.	Звуки [ц], [щ]	1				
13.	Гласные звуки	1			Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01	
14.	Буквы, обозначающие гласные звуки	1				
15.	Звук [э] в письменности	1				
16.	Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg	
17.	Слог	1				
18.	Формы слога	1				
19.	Ударение	1			УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ) https://vk.com/wall-50775577_13451	
20.	Интонация	1				
21.	Фонетический анализ	1			Урок татарского языка "Фонетика татарского языка" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-	

						434282.html	
«Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня». (16 часов)							
22.	Лексикология	1					
23.	Лексическое значение слова	1					
24.	Синонимы	1				Синонимнар https://ppt-online.org/1007471	
25.	Антонимы	1				Антонимнар https://ppt-online.org/1007471	
26.	Омонимы	1					
27.	Повторение синонимов и антонимов	1	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
28.	Устаревшие слова	1					
29.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1				
30.	<i>Работа над ошибками. Исконная и Заимствованные лексика.</i>	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru	
31.	Фразеологизмы	1				Фразеологизмна р Интеллектуаль уен дәресе https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-synif-	

						510043.html	
32.	Лексический анализ	1	1				
33.	Морфемика и словообразование	1					
34.	Корень слова	1					
35.	Аффиксы. Основа	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	
36.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	1					
37.	<i>Изложение</i>	1	1				
«Туган жирем» - «Моя Родина». (17 часов)							
38.	<i>Работа над ошибками.</i> Морфология. Части речи	1					
39.	Имя существительное	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru/ ;	
40.	Множественное и единственное число имен существительных.	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
41.	Склонение имен существительных.	1					
42.	Имя прилагательное	1				Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-	

						yazika-imyа-prilagatelnoe-434315.html	
43.	Степени имен прилагательных.	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	
44.	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	1			Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;	
45.	Сочинение	1	1				
46.	Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения.	1					
47.	Указательные местоимения	1					
48.	Имя числительное	1				Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0	
49.	Порядковые имена числительные	1					
50.	Глагол изъявительного наклонения	1				Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045/	
51.	Категория времени	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf	
52.	Глаголы настоящего времени	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:	

						https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;	
53.	Глаголы прошедшего времени	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru/ ;	
54.	Глаголы будущего времени	1	1				
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа». (14 часов)							
55.	Служебные части речи	1					
56.	Послелогии	1				Послелогии в татарском https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o	
57.	Послеложные слова	1					
58.	Частицы	1					
59.	Союзы	1				Теркәгечләр https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html	
60.	Повторение служебных частей речи	1	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
61.	Синтаксис	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	

						PotjxQg/	
62.	Главные члены предложения	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;	
63.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1				
64.	<i>Работа над ошибками.</i> Второстепенные члены предложения	1					
65.	Распространенное предложение	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4M PotjxQg/	
66.	Нераспространенное предложение	1					
67.	Повторение	1					
68.	Обобщение	1					

Календарно-тематическое планирование

по родному (татарскому) языку 6 класса

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyinldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/

	эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү				
2	<i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.</i>	1			
«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА					
3-4	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	2			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemesi.html
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			
10-12	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	3			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemesi.html
13	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
14	<i>Изложение язу.</i> Написание изложения.	1			https://tatar16.ru/
15	Работа с текстом /Текст белән эш	1			
16	Правописание букв о, ө, ы, е и ң, ж, һ./ о, ө, ы, е һәм ң, ж, һ хәрәфләренең дәрәс язылышы.	1			https://belem.ru/node/4370
17	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрәфләр.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html

18	Правописание букв ь и Ъ. Ъ и Ь. хәрефләренәң дәрәс язлышы.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrener-dres-yazylyshy
19	Сочинение	1			
20	Тест	1			
21	<i>Повторение.Кабатлау.</i>	1			https://infourok.ru/fonika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html
«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня»					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
22-23	Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
24-25	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары,	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
26-28	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	3			http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
29	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
30-31	Корень слова.. Сүзнең тамыры.	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/presentation-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
32	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			
33-34	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	2			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
35	Повторение/ кабатлау	1			

36	Проектная работа. Проект эше.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_s_yinyflarda_proiekt_mie_tody_kullanu
37	Диктант	1			
«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
38-39	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/semnrnen-tartym-bel-n-torlneshe
40-42	Местоимение. Алмашлык	3			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
43-44	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsia.html
45	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
46	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1			
47-48	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2			https://belem.ru/node/3834
49	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-potatarskomu-yaziku-natemu-avaz-iyartemnezvukopodrazhanie-771943.html
50	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemre-temasyna

					prezentatsiya
51	Послелогои, послеложные слова. Бэйлекләр, бэйлек сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
52	Частицы. Кисәкчәләр.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r
53	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
54	Междометия. Ымлыклар.	1			http://youtube.com/watch?v=INOK14Mjfk
55	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			
56	<i>Изложение</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (13)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
57	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
58	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмлөләр.	1			
59	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
60	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
61	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1			http://muslumtat.ru/?p=

	Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.				3344
62	Контроль диктант	1			
63	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			
64	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмләләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
65	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			
66	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
67	Повторение/Кабатлау	1			
68	Тест	1			
		68	5	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс төркем

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения, по плану	Дата изучения, по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Татарский язык и его место среди других языков	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Структура текста.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3.	Структура текста.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

4.	Особенности деления текста на абзацы.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.	Средства связи предложений в тексте. Лексические.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.	Средства связи предложений в тексте. Морфологические.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7.	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8.	Сочинительные союзы.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10.	Работа с текстами о татарском языке	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11.	Работа с текстами о татарском языке	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Роль татарского языка среди других языков.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13.	Эссе «Родной язык».	1	1				
14.	Эссе «Родной язык».	1	1				
15.	Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16.	Закон сингармонизма	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17.	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

						u/kopil.htm
18.	Ударение.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Ударение.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Орфография Орфографический словарь татарского языка.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23.	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Прямое и переносное значение слова.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Прямое и переносное значения слова	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Лексический разбор слова	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Диктант	1	1			
29.	Работа над ошибками. Морфология. Местоимения. Личные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Указательные	1				http://tatarschool.ru/kopil.htm

	местоимения.						https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Вопросительные местоимения	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32.	Определительные местоимения	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	Неопределенные местоимения	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Отрицательные местоимения	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
35.	Притяжательные местоимения	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
36.	Морфологический разбор местоимений.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастия	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
38.	Деепричастия	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
39.	Отрицательная форма деепричастий	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
40.	Имя действия	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41.	Инфинитив	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
42.	Морфологический разбор глаголов.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
43.	Наречие и его виды. (саф рэвешләр)	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

						u/kopil.htm
44.	Наречие образа действия.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
45.	Наречия меры и степени	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46.	Наречия места	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
47.	Наречия времени	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
48.	Наречия причины и цели	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
49.	Морфологический анализ наречий.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
50.	Диктант	1	1			
51.	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
52.	Прямая речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
53.	Косвенная речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
54.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55.	Диалог.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

57.	Преобразование прямой речи в косвенную речь	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Понятие о сложных предложениях.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Сложносочинённое предложение.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Союзное сложносочинённое предложение.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
61.	Союзное сложносочинённое предложение.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
62.	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63.	Бессоюзное сложносочинённое предложение	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64.	Изложение	1	1				
65.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
66.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
67.	Обобщение материала 7 класса	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68.	Обобщение материала 7 класса	1					http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Общие сведения о языке. Язык и культура.</p> <p>Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p> <p>Работа с текстами о языках России.</p>	3	<p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
2	<p>Текст.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.</p> <p>Составление собственных текстов по заданным заглавиям.</p>	5	<p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
3	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Нарушение орфоэпических норм.</p> <p>Особенности словесного ударения в татарском языке.</p>	3	<p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
4	<p>Орфография.</p> <p>Сложные случаи орфографии.</p> <p>Присоединение окончаний к заимствованиям.</p>	3	<p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
5	<p>Морфология.</p> <p>Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.</p>	5	<p>http://tatarschool.ru/</p> <p>https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
6	<p>Спрягаемые и непрягаемые формы</p>	5	<p>http://tatarschool.ru/</p>

	глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Служебные части речи. Послелог. Союзы.	5	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8	Модальные части речи.	4	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	28	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10	Письменные работы 7 (диктант – 5, сочинение – 1, изложение – 1)		
		Всего: 68 ч.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол. ча с.	Даты проведения		Коррек тировка
				План	Фа кт	

1	Общие сведения о языке. Язык и культура.	Общие сведения о языке. Язык и культура.	1			
2		Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1			
3		Работа с текстами о языках России.	1			
4		Стартовый контрольный диктант “Өегез ямьле булсын”/ ”Пусть ваш дом будет красивым”	1			
5	Текст.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1			
6		Определение типов текстов: повествование	1			
7		Определение типов текстов: описание	1			
8		Определение типов текстов: рассуждение	1			
9		Составление собственных текстов заданного типа.	1			
10		Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	1			
11	Разделы науки о языке.	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	1			
12		Нарушение орфоэпических норм.	1			
13		Орфоэпия. Особенности словесного ударения в татарском языке.	1			
14	Орфография.	Сложные случаи орфографии.	1			
15		Сложные случаи орфографии.	1			
16		Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			
17		Контрольный диктант с грамматическим заданием “Күзләрегезне саклагыз”/“Берегите глаза”	1			
18	Морфология.	Имя прилагательное как часть речи.	1			
19	Имя	Степени имен прилагательных.	1			

20	прилагательное	Субстантивация прилагательных	1			
21		Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
22		Повторение имен прилагательных.	1			
23	Глагол	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1			
24		Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1			
25		Инфинитив.	1			
26		Причастие.	1			
27		Деепричастие.	1			
28		Изложение “Жиңәсем килде”/“Хотел победить”	1			
29	Служебные части речи.	Послелог.	1			
30		Послесложные слова.	1			
31		Сочинительные союзы.	1			
32		Подчинительные союзы.	1			
33		Повторение служебных частей речи.	1			
34		Контрольный диктант с грамматическим заданием “Әдәп башы - тел”/“Язык - основа этики”	1			
35	Модальные части речи.	Частицы	1			
36		Правописание частиц.	1			
37		Междометия.	1			
38		Модальные слова.	1			
39	Синтаксис. Пунктуация.	Виды сложных предложений.	1			
40		Сложносочинённые предложения.	1			
41		Сложносочинённые предложения.	1			
42		Сложноподчинённые предложения.	1			
43		Сложноподчинённые предложения.	1			
44		Сложноподчинённые предложения.	1			
45		Сочинение “Минем яраткан шөгылем” / “Моё любимое занятие”	1			

46	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1			
47	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1			
48	Синтетические средства связи.	1			
49	Синтетические средства связи.	1			
50	Контрольный диктант "Дуслык"/"Дружба"	1			
51	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1			
52	Аналитические средства связи.	1			
53	Аналитические средства связи.				
54	Повторение аналитических и синтетических предложений.	1			
55	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	1			
56	Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.	1			
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым	1			
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	1			
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			
60	Придаточные времени.	1			
61	Придаточные места	1			
62	Придаточные образа действия.	1			
63	Придаточные меры и степени.	1			
64	Итоговый контрольный диктант "Тукай маршы" / "Марш Тукая"	1			

65		Придаточные цели.	1			
66		Придаточные причины.	1			
67		Придаточные условия. Придаточные уступки.	1			
68		Повторение пройденного за год.	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Общие сведения о языке. Язык и речь – 2 ч.						
1	Стили речи и их особенности	1				<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p>
2	Работа с текстами языковых группах мира.	1				<p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>https://vk.com/tatarbelem</p>
Фонетика – 3 ч.						

3	Гласные и согласные звуки.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://vk.com/tatarbelem
Лексикология – 9 ч.						
6	Лексикология. Слово – основная единица языка	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Общепотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
8	Диалектизмы.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Профессионализмы.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
10	Устаревшие слова.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
11	Неологизмы	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Активная и пассивная лексика	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
13	Лексический анализ слова	1			https://vk.com/tatarbelem
14	Изложение “Нигә мине татарчага өйрәтмәдегез?»	1	1		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
15	Работа над ошибками. Перевод текста с татарского языка на русский язык	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
Морфемика и словообразование – 5 ч.					
16	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17	Способы словообразования в татарском языке. Производные слова..	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
18	Способы словообразования в татарском языке. Составные слова.	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
19	Способы словообразования в татарском языке. Парные слова.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
20	Морфемный и словообразовательный анализ	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

	слов					
	Морфология – 20 ч.					Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Категория падежа. Категория принадлежности	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
23	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://crosswordlabs.com
24	Имя прилагательное.	1				https://vk.com/tatarbelem
25	Степени сравнения прилагательных.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Местоимение.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
27	Разряды местоимений	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
28	Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
29	Имя числительное.	1				https://vk.com/tatarbelem
30	Разряды числительных.	1				https://vk.com/tatarbelem
31	Контрольная работа (диктант “Татар гармуны”)	1	1			

32	Работа над ошибками. Беседа на тему “Матурлык”	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Наречие. Основные способы образования наречий	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
34	Разряды наречий.	1				https://vk.com/tatarbelem
35	Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
36	Звукоподражательные слова.	1				https://vk.com/tatarbelem
37	Словообразование от звукоподражательных слов	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
38	Вспомогательные глаголы.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
39	Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1				https://vk.com/tatarbelem https://crosswordlabs.com
40	Предикативные слова.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41	Морфологический разбор предикативных слов	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
42	Сочинение-описание “Родная земля”	1	1			
	Синтаксис - 15 ч.					
43	Работа над ошибками.	1				Образовательный ресурс

	Сложносочинённые предложения.				tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
44	Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
45	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
47	Сложноподчинённые предложения.	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ https://www.tatartele.com/
48	Виды сложноподчинённых предложений.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
49	Синтетическое сложноподчинённое предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tatartele.com/
50	Аналитическое сложноподчинённое предложение, способы связи и знаки препинания	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
51	Знаки препинания сложноподчинённых	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

	ых предложениях					https://www.tatartele.com/
52	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
53	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ https://www.tatartele.com/
54	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem
55	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
57	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Стилистика – 8 ч.					
58	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
59	Научный стиль	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60	Официально-деловой стиль	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

61	Разговорный стиль	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ http://balasuzlek.ru/
62	Литературно-художественный стиль	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63	Публицистический стиль, особенности	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ http://balasuzlek.ru/
64	Работа с текстами разных жанров и стилей	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
65	Проектная работа. Работа с текстами разных жанров и стилей	1				
66	Итоговая контрольная работа (диктант “Ялгышны төзәтү”)	1	1			
67	Работа над ошибками. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский)	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68	Повторение пройденного материала	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://crosswordlabs.com

